

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK
GURU TINGKAT SD DALAM MENGHADAPI KURIKULUM
BARU TAHUN 2013 DI LINGKUNGAN KOTA PEKALONGAN
(STUDI KASUS SD MEDONO 08)**

Mosses Aidjili, Alfa Yuliana Dewi, Mohammad Reza Maulana
STMIK WIDYA PRATAMA PEKALONGAN
mosses_aidjili@yahoo.com

ABSTRACT

CURRICULUM 2013 IS USED AS A SUBSTITUTION FOR CURRICULUM KTSP (CURRICULUM LEVEL OF EDUCATION) , THE LEARNING PROCESS DESIRED IS THE LEARNING THAT EMPHASIZES PERSONAL OBSERVATION (LISTENING, SEEING, READING, HEARING), THE ASSOCIATION, QUESTIONING, CONCLUDING, COMMUNICATING, LEARNING PROCESS CENTERED ON THE LEARNER (STUDENT CENTERED ACTIVE LEARNING), THE OUTCOME OF THE LEARNING PROCESS DESCRIBE IN THE SEMESTER REPORT BY EACH AVTIVITY DONE BY LEARNERS. THE DIFFICULTY IN DESCRIBING THE DESCRIPTION OF LEARNERS BECOME AN OBSTACLE IN TERMS OR MAKING REPORT THUS THE TEACHER DESCRIBES THE REPORT MAKING BY USING EXCEL APPLICATION WITH MANY OF SHEETS. NEVERTHELESS THIS PROCESS HAS NOT GIVEN A QUICK RESULT IN SUMMARIZING THE RESULT BECOME A DESCRIPTION THAT WILL BE GIVEN IN THE FINAL RESULT OF REPORT. THE MAKING OF SUPPORTING APPLICATION IN SUPPORTING ACTIVITY AS MEDIA THAT WILL HELP THE REPORT MAKING FASTER, HENCE THE APPLICATION MAKING WILL BE TESTED BY USING MODELLING METHOD OF END USER COMPUTING SATISFACTION (EUCS) THAT IS THE TEACHER DECISION IN ADOPTING THE ASSESTMENT SYSTEM APPLICATION TOWARDS THE NEW CURRICULUM OF 2013, THAT RESULTED AN APPLICATION USED BY ALL TEACHERS IN IMPLEMENTING THE LEARNING ACTIVITY OF CURRICULUM 2013.

ABSTRAK

KURIKULUM 2013 DIGUNAKAN SEBAGAI PENGGANTI KURIKULUM KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN), PROSES PEMBELAJARAN YANG DIKEHENDAKI ADALAH PEMBELAJARAN YANG MENGEDEPANKAN PERSONAL MELALUI OBSERVASI (MENYIMAK, MELIHAT, MEMBACA, MENDENGAR), ASOSIASI, BERTANYA, MENYIMPULKAN, MENGKOMUNIKASIKAN, PROSES PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA PESERTA DIDIK (STUDENT CENTERED ACTICE LEARNING), HASIL DARI PROSES PEMBELAJARAN BERUPA RAPOT YANG BERBENTUK DESKRIPSI DARI SETIAP KEGIATAN YANG DILAKUKAN OLEH PESERTA DIDIK, KESULITAN DALAM MENJABARKAN DESKRIPSI UNTUK PESERTA DIDIK MENJADI KENDALA DALAM HAL PEMBUATAN RAPOT SEHINGGA GURU MENJABARKAN PEMBUATAN RAPOT DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI EXCEL DENGAN BANYAK SHEET DAN SEMUA INI BELUM MEMBERIKAN DAMPAK HASIL YANG CEPAT DALAM MERANGKUM HASIL MENJADI SEBUAH DESKRIPSI YANG AKAN DI BERIKAN PADA HASIL AKHIR YAITU RAPOT.



PEMBUATAN APLIKASI BANTU DALAM KEGIATAN PENUNJANG BERUPA SARANA YANG DAPAT MEMBANTU DALAM PEMBUATAN RAPOT DENGAN CEPAT, SEHINGGA PEMBUATAN APLIKASI AKAN DI UJI DENGAN MENGGUNAKAN METODE PERMODELAN END USER COMPUTING SATISFACTION (EUCS) YAITU KEPUASAN GURU MEMANFAATKAN APLIKASI SISTEM PENILAIAN UNTUK KURIKULUM BARU TAHUN 2013, YANG MENGHASILKAN SEBUAH APLIKASI YANG DAPAT DIGUNAKAN OLEH SEMUA GURU DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN BELAJAR KURIKULUM 2013.

Kata Kunci : *The new curriculum in 2013, Information Technology, Information System Utilization, EUCS.*

1. PENDAHULUAN

Kota Pekalongan dengan luas 4.525 Ha, dibagi menjadi empat wilayah pekalongan Utara, Barat, Selatan dan Timur (Majalah Bertindak Untuk Rakyat, edisi 196), luas kota pengkalongan menjadikan pertumbuhan sekolah dan perguruan tinggi yang cukup memberikan kegiatan sekloah yaitu Jumlah Sekolah dan Perguruan Tinggi adalah 27 SMA, 35 SMP dan 171 SD sedangkan jumlah Perguruan Tinggi berjumlah 7.

Sistem pembelajaran yang sudah di terapkan sebelumnya dengan menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBM) berubah dengan sistem yang baru yaitu dengan Metode Tematik yang disebut dengan nama Kurikulum 2013, Kurikulum 2013 menjawab kekurangan yang terdapat pada sistem KBM yaitu selalu menekankan pada ketercapaian kompetensi didik baik secara individual maupun klasik serta orientasi pada hasil akhir (learning outcomes) dan keberagaman, kelebihan dari KBM ini adalah penilaian berbentuk kualitatif dalam bentuk angka serta pengamatan siswa dengan standart KKM, pembuatan laporan berbentuk raport lebih mudah karena menggunakan excel sebagai alat bantu merekam semua nilai dan di format sesuai dengan tampilan raport.

Penelitian Metode pembelajaran baru ini dengan menerapkan Kurikulum 2013 dengan Metode Tematik, perubahan cara mengajar dan menilai disesuaikan dengan Tema yang sudah di tentukan sebelumnya. Proses pembelajaran yang dikehendaki berpusat pada peserta didik yaitu Student centered learning activities dengan sifat pembelajaran yang kontekstual. Metode Kurikulum 2013 masing - masing komponen terdapat beberapa subtema dengan komponen K1 adalah nilai Religi, K2 adalah Nilai Sosial, K3 adalah Pengetahuan, K4 adalah Ketrampilan. Dalam masing masing komponen tersebut terdapat 4 ukuran nilai dari 1 sampai 4, dimana angka 1 adalah ukuran terendah dan 4 adalah ukuran tertinggi. Dan hasil akhir dari ukuran tersebut dijabarkan dalam bentuk deskripsi. (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013)

Kota Pekalongan mulai menerapkan kurikulum dengan mempunyai 11 sekolah SD sebagai *Pilot Project*. Salah satunya adalah SD Medono 08 yang terletak di Pekalongan Barat. Dari kegiatan implementasi kurikulum tersebut banyak dirasakan terdapat

beberapa kendala antara lain dalam hal penilaian karena hasil akhir dalam bentuk deskripsi. Mereka mencoba menjabarkan menggunakan bantuan Excel dengan lebih dari 1 (satu) sheet. Hal ini membuat guru kesulitan dalam hal penilaian. Cara kerja penilaian yang dilakukan oleh guru adalah (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013) :

- a. Pada Penilaian, setiap guru harus memberikan penilaian pada seluruh murid, sehingga untuk merekap nilai, mereka menggunakan lembaran kertas yang sudah di siapkan pada setiap materi yang akan diajarkan, setelah itu setiap guru akan memasukkan nilai kedalam kolom kolom dalam format excel (Wahana, 2014).
- b. Setiap tema akan diajarkan oleh guru yang sudah di bagi dalam bentuk pemetaan sesuai instrument, Melakukan Analisis SKL, KI, KD serta membuat indikator, dengan cara setelah memiliki sejumlah tema untuk satu tahun, barulah dapat dilanjutkan dengan menganalisa standart kompetensi lulusan dan kompetensi inti serta kompetensi dasar (SKI, KI, KD) yang ada dari berbagai muatan pembelajaran (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn, Matematika, SBdp dan Penjasorkes, masing masing kompetensi dasar setiap muatan pelajaran dibuatkan indikatornya dengan mengikuti kriteria pembuatan indikator
- c. Kriteria indikator menggunakan skala 1- 4, skala 0 – 100, Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan) A – D, Klasifikasi sikap dan ekstrakurikuler SB (Sangat baik) - K (Kurang).
- d. Pembuatan Rapot untuk siswa terdiri dari :
 - i. Kover depan terdiri dari Identitas sekolah
 - ii. Lembar ke 2 terdiri dari Petunjuk
 - iii. Lembar ke 3 terdiri dari identitas peserta didik
 - iv. Lembar ke 4 sampai lembar 6 adalah deskripsi penilaian yang di ambil dari setiap kegiatan yang sudah di jabarkan dalam bentuk deskripsi yang terdiri dari Sikap, Pengetahuan, Keterampilan.
 - v. Lembar ke 6 terdiri dari deskripsi Ko Kurikuler dan Ekstrakurikuler yang terdiri dari penilaian Pramuka, Komputer, BTHA, Bahasa Inggris.
 - vi. Lembar Ke 7 terdiri dari saran – saran, Keterangan Ketidakhadiran serta identitas Guru kelas dan orang tua/wali murid.
 - vii. Lembar ke 8 – 9 terdiri dari keterangan pindah sekolah.

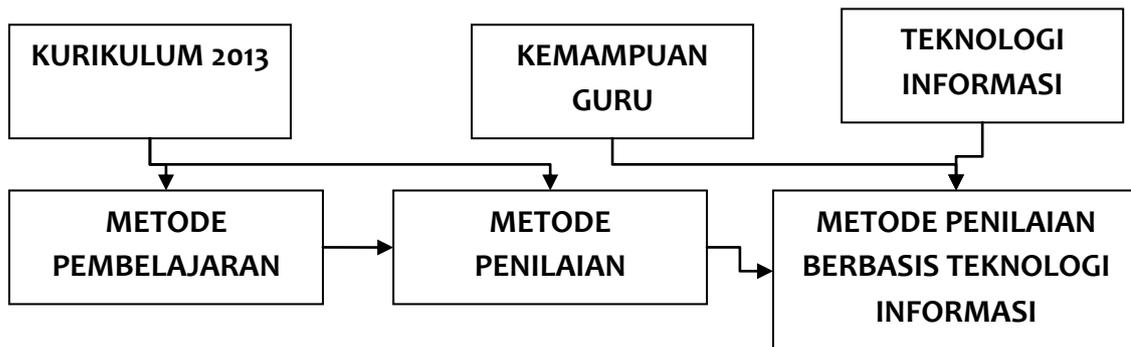
Penggunaan sistem Operasi yang mereka gunakan adalah berbasis Microsoft Windows , dan aplikasi yang mereka gunakan adalah Microsoft Word dan Microsoft Excel, dan sistem hanya menggunakan one boot sistem, mereka tidak menggunakan OS Linux sebagai OS yang Free. Penggunaan Open Souce adalah komitmen pemerintah kota Pekalongan untuk menjaga pemanfaatan OS Linux pada pemerintahan di gunakan dengan sebaik – baiknya.

Sistem yang akan di bangun berdasarkan kebutuhan dari Kurikulum 2013 dan Aturan pemerintah Kota Pekalongan pada pemanfaatan OS Linux. Penggunaan

Aplikasi akan mengarah pada pemakaian jaringan internet dan multi user agar sistem dapat bekerja dengan cepat dan tidak tergantung tempat dimana user menginput data.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Kerangka penelitian



Gambar 1. Kerangka Penelitian

a. Kurikulum 2013

Titik tekan pengembangan kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang di hasilkan.

b. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran yang di gunakan mencakup Elemen elemen perubahan kurikulum 2013 yaitu standart kompetensi (SKL), Standart isi (SI), Standar Proses dan Standart Penilaian

c. Metode Penilaian

Penilaian yang di lakukan oleh guru kepada murid di ambil dari :

1. Kedudukan dan fungsi buku siswa dan buku guru
2. Struktur dan hubungan fungsional buku siswa dan buku guru
3. Penggunaan buku guru dan buku siswa
4. Proses analisis buku guru dan buku siswa
5. Perancangan Pembelajaran dan penilaian

d. Kemampuan Guru

Guru sebagai dasar atau tempat dimana semua unsur kegiatan belajar mengajar di sekolah harus memiliki kemampuan dalam hal mengajar dan juga mengolah hasil kegiatan mengajar berupa penilaian, maka guru harus di berikan pelatihan khususnya di penelitian ini berupa kemampuan menggunakan komputer sebagai alat pengolahan nilai. Aplikasi yang telah di bangun dapat

- menjadi dasar dalam pengolahan data - data nilai siswa (Bunga, Munengsih Sari, S.Kom, M.Eng, 2012).
- e. Teknologi Informasi
Teknologi informasi berupa kemajuan software yang di tunjukan dengan pemakaian sistem operasi yang di gunakan berupa Linux, Windows , juga aplikasi pemrograman yang membantu dalam pembuatan aplikasi Kurikulum 2013, serta pemanfaatan peralatan yang membantu dalam hal kegiatan dan proses sistem yang berjalan.
- f. Metode Penilaian berbasis teknologi informasi
Dari semua unsur yang ada dalam pembuatan sistem aplikasi penilaian yang berbasis tehnologi informasi akan di tuangkan menjadi sebuah produk hasil yaitu “Program Aplikasi Penilaian Kurikulum 2013”.
Program aplikasi ini di harapkan dapat membantu guru dalam pengolahan nilai nilai, kegiatan remidi , sampai hasil akhir berupa raport siswa (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013).

2.2 Metode Penelitian Kurikulum 2013

- a. Jenis Penelitian
Penelitian yang akan dilakukan termasuk dalam penelitian deskriptif longitudinal, yang meneliti perubahan subjek setelah periode tertentu. Pendekatan yang dilakukan menggunakan pendekatan partisipatif, pendekatan Kelompok guru, pendekatan individual guru dan guru wali murid, metode ceramah untuk pelatihan sistem informasi, metode diskusi untuk menguatkan sistem yang telah dan akan dibangun. Pendekatan partisipatif digunakan agar guru dapat turut berpartisipasi secara aktif terhadap semua kegiatan yang direncanakan mulai dari awal kegiatan sampai akhir. Pendekatan kelompok digunakan untuk melaksanakan cara mengajar yang dalam hal ini berupa tema yang disampaikan ke peserta didik yang harus diajarkan oleh beberapa guru. Metode diskusi dilakukan setiap kegiatan ini dimulai hingga kegiatan ini selesai dilaksanakan. Sistem yang dibangun akan dijadikan studi penelitian dengan metode permodelan End User Computing Satisfaction (EUCS) yaitu Kepuasan guru memanfaatkan aplikasi sistem penilaian untuk kurikulum baru tahun 2013 yang menjadi kepuasan disini adalah kepuasan pengguna / kepuasan user dengan model EUCS (End User Computing Satisfaction). Pengukuran terhadap kepuasan ini telah mempunyai sejarah yang panjang dalam disiplin ilmu sistem informasi (Dea Ratna Dewi Camilla, 2013). dalam lingkup end-user computing, sejumlah studi telah dilakukan untuk meng-capture keseluruhan evaluasi dimana pengguna akhir telah menganggap penggunaan dari sistem informasi (misalnya kepuasan) dan juga faktor-faktor yang membentuk kepuasan ini. (Norshidah Mohamed, Husnayati Hussin and Ramlah Hussein. 2009.
End User Computing Satisfaction (EUCS) adalah metode untuk mengukur tingkat kepuasan dari pengguna suatu sistem aplikasi dengan

membandingkan antara harapan dan kenyataan dari sebuah sistem informasi. definisi end user computing satisfaction dari sebuah sistem informasi adalah evaluasi secara keseluruhan dari para pengguna sistem informasi yang berdasarkan pengalaman mereka dalam menggunakan sistem tersebut (Alexander Bakke, Ingunn Myrtveit, Erik Stensrud, 2008).

Model evaluasi EUCS ini dikembangkan oleh Alexander Bakke, Ingunn Myrtveit, Erik Stensrud, Model ini lebih menekankan kepuasan (satisfaction) pengguna akhir terhadap aspek teknologi, dengan menilai isi, keakuratan, format, waktu, dan kemudahan penggunaan dari sistem. model ini telah banyak diujicobakan oleh peneliti lain untuk menguji reliabilitas dan hasilnya menunjukkan tidak ada perbedaan bermakna meskipun instrumen ini diterjemahkan dalam berbagai bahasa yang berbeda. Berikut adalah penjelasan dari tiap dimensi ukuran dengan metode end user computing satisfaction menurut Alexander Bakke, Ingunn Myrtveit, Erik Stensrud

1. Dimensi Content yaitu mengukur kepuasan pengguna ditinjau dari sisi isi dari suatu sistem. isi dari sistem biasanya berupa fungsi dan modul yang digunakan oleh pengguna sistem dan juga informasi yang dihasilkan oleh sistem. Dimensi content juga mengukur apakah sistem menghasilkan informasi yang sesuai dengan kebutuhan pengguna. semakin lengkap modul dan informatif sistem maka tingkat kepuasan dari sistem maka tingkat kepuasan dari pengguna akan semakin tinggi.
2. Dimensi Accuracy mengukur kepuasan pengguna dari sisi keakuratan data ketika sistem menerima input kemudian mengolahnya menjadi informasi. Keakuratan sistem diukur dengan melihat seberapa sering sistem menghasilkan output yang salah ketika mengolah input dari pengguna, selain itu dapat dilihat pula seberapa sering terjadi error atau kesalahan dalam proses pengolahan data.
3. Dimensi Ease Of Use mengukur kepuasan pengguna dari sisi kemudahan pengguna atau user friendly dalam menggunakan sistem seperti proses memasukan data, mengolah data dan mencari informasi yang dibutuhkan.
4. Dimensi Timeliness yaitu mengukur kepuasan pengguna dari sisi ketepatan waktu sistem dalam menyajikan atau menyediakan data dan informasi yang dibutuhkan oleh pengguna. sistem yang tepat waktu dapat dikategorikan sebagai sistem real-time, berarti setiap permintaan atau input yang dilakukan oleh pengguna akan langsung di proses dan output akan ditampilkan secara cepat tanpa harus menunggu lama Menurut Juran (1993), Bila harapan seorang pengguna terhadap suatu produk tercapai, maka pengembangan produk selanjutnya akan lebih mudah untuk mempertahankan dan mendapatkan pengguna yang setia terhadap produk tersebut.

Adapun pengertian yang dinyatakan oleh Juran (1993:3) bahwa kualitas adalah kepuasan.

$$S = \frac{P}{E}$$

Keterangan : P adalah Performance

E adalah Expeeticion

S adalah Satisfaction

Dengan ketentuan untuk :

$S < 1$ = Tidak Puas

$S = 1$ = Puas

$S \geq 1$ = Sangat Puas

b. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Metode kuesioner, yaitu dengan menggunakan daftar pertanyaan tertutup kepada Guru di SD Negeri 08 Medono Pekalongan.

c. Sumber Data

Sumber data yang digunakan yaitu :

1. Data Primer

Pengumpulan data primer diperoleh secara langsung dari para Guru melalui pengisian kuesioner.

2. Data Sekunder

Pengumpulan data sekunder diperoleh dari penelusuran buku literature dan jurnal dari *Internet* yang berhubungan dengan kurikulum dan implementasi.

d. Pengolahan Dan Analisis Data

Pengolahan data dilaksanakan dengan cara tabulasi dan analisis data dilakukan secara deskriptif.

2.3 Tahapan Perencanaan Kegiatan

Tahap penelitian yang dilakukan secara umum adalah

1. Memahami Kebijakan dan arah dari perubahan kurikulum yang lama menjadi kurikulum baru 2013,
2. Kesiapan guru dalam hal menerima perubahan kurikulum baru yang sudah di cobakan di kota pekalongan dan yang akan di laksanakan untuk kurikulum baru 2013 secara serentak,
3. Menganalisis Kebutuhan dari sistem kurikulum baru 2013,
4. Rencana Kerja Penelitian, Pelatihan untuk guru pada sistem yang telah di bangun dalam bentuk sistem informasi kurikulum 2013,
5. Monitoring dan evaluasi semua program kegiatan dan mengevaluasinya sesuai dengan target Kemampuan Guru (SD Negeri Medono 08, 2013).

2.4 Rencana Kegiatan

Kegiatan akan dilakukan melauai enam tahap / bagian, yaitu

1. Tahap pertama kegiatan Penelitian Materi Kurikulum baru 2013,
2. Tahap kedua Penelitian cara guru menerapkan kurikulum 2013,
3. Tahap Ketiga Penelitian teknik penilaian guru kepada murid,
4. Tahap Keempat Pembuatan sistem informasi kurikulum 2013,
5. Tahap kelima Pelatihan Penerapan sistem kurikulum 2013,
6. Tahap keenam Monitoring dan Evaluasi sistem informasi kurikulum 2013 yang telah di aplikasikan ke seluruh guru yang terlibat dalam hal kegitan belajar

Kelengkapan fasilitas penunjang tehnologi dengan hasil penelitian berikut ini :

Tabel 1. Kelengkapan fasiliatas teknologi

Nama Fasilitas	ketersediaan %
Ketersediaan SarPras TI	79%
PC Pribadi	100%
Ketersediaan WiFi	100%
Guru memahami PC & Internet	87%

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Analisis Data Secara Komputer

Dari hasil pembelajaran kurikulum 2013 dari sumber berupa materi kurikulum, kegiatan siswa, kegiatan guru dan sistem penilaian yang sesuai aturan baku kurikulum 2013 dan pengaturan data dalam sistem komputer, dan membandingkan dengan kegiatan yang telah berjalan pada guru yang mengajar maka penelitian pada pembuatan analisis secara komputer dengan cara mengumpulkan data - data yang di perlukan sesuai kaidah yang berjalan pada kurikulum 2013 ini dengan cara (Jogiyanto, Hartono, Akt., MBA, Ph.D, 2008) :

a. Normalisasi data

Normalisasi untuk kurikulum 2013 meliputi data yang terkait dengan sistem terdiri dari

1. Data Master
2. Data Pendukung
3. Data Pengembangan
4. Data transaksi

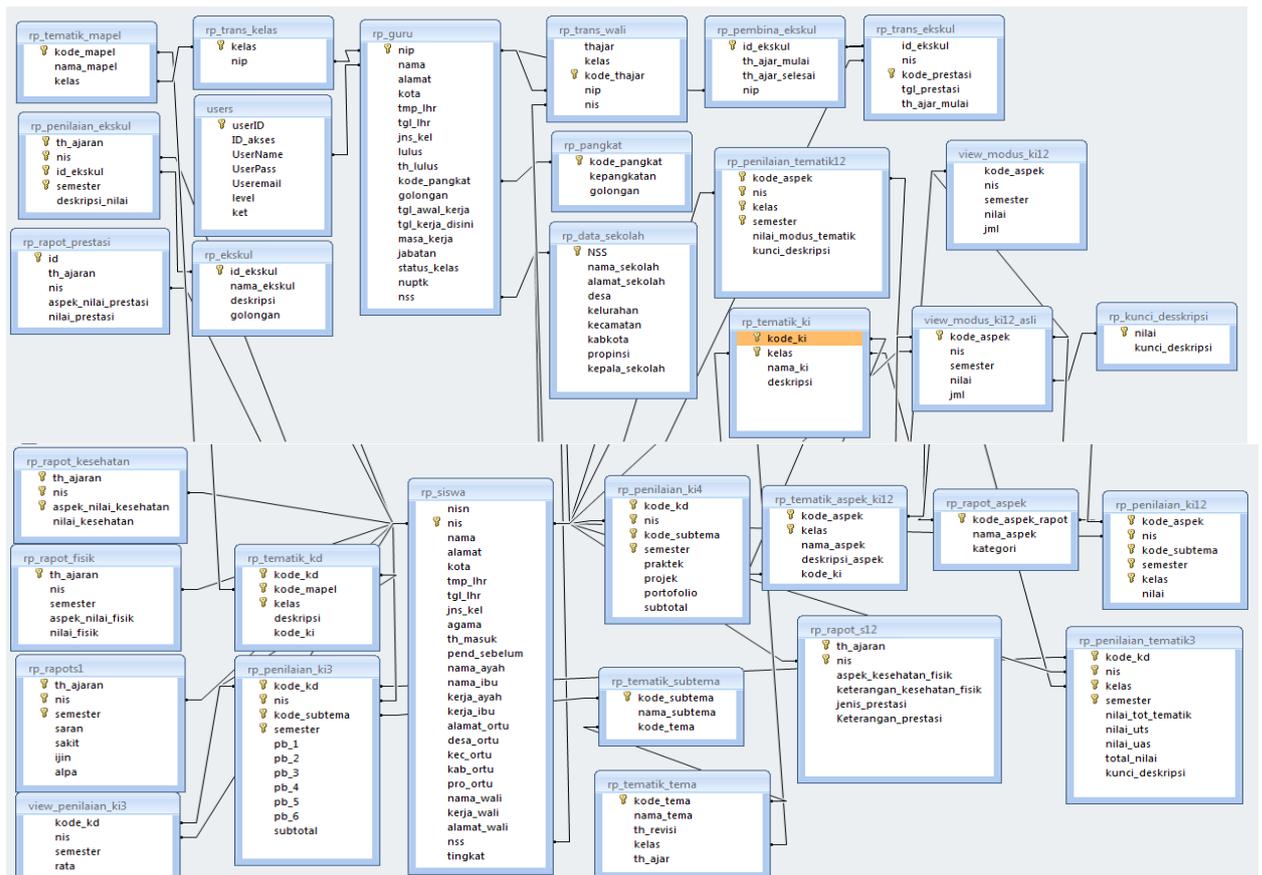
b. Pembuatan struktur tabel

1. Pembuatan tabel master

2. Pembuatan tabel Pendukung
3. Pembuatan tabel Pengembangan
4. Pembuatan tabel transaksi

Bentuk hasil komputer adalah memiliki 32 tabel dan tabel ini akan saling berelasi secara logika sistem yang sudah di tentukan sebelumnya.

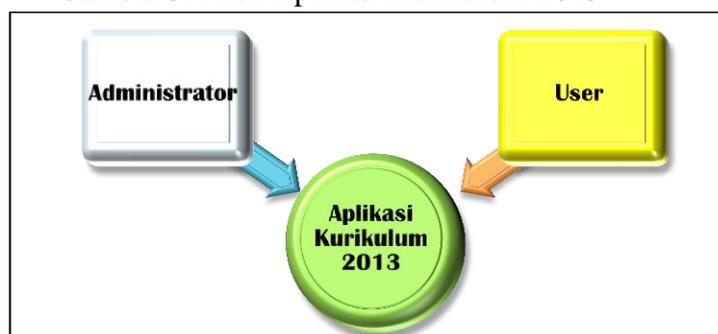
Gambar 2 Relasi Database



3.2 Fitur Aplikasi Kurikulum 2013

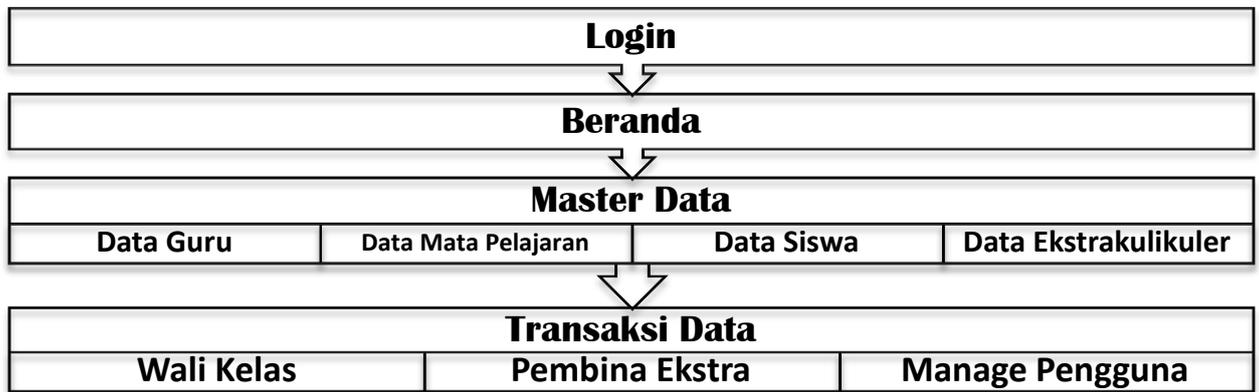
- a. Fitur Aplikasi Kurikulum 2013 – Umum

Gambar 3. Fitur Aplikasi Kurikulum 2013



b. Fitur Aplikasi Kurikulum 2013 – Admin

Gambar 4 Fitur Aplikasi Kurikulum 2013 - Admin



c. Fitur Aplikasi Kurikulum 2013 – User

Gambar 5 Fitur Aplikasi Kurikulum 2013 - User



3.3 Pembuatan tampilan dan hasil program

Data yang peneliti telah normalkan diatas menjadikan dasar untuk pembuatan sistem yang ada

a. Menu

Menu ini digunakan untuk masuk ke dalam sistem raport 2013, dapat di gunakan oleh admin dan guru dalam hal melakukan tugas masing masing.

Gambar 6. Tampilan Program - Login

Silahkan Login Untuk Memulai

Login

b. Sistem Beranda Admin

Gambar 7. Sistem Beranda Admin

Apikasi Kurikulum 2013 Selamat Datang admin

Beranda

SDN Kota Pekalongan

PETUNJUK

1. Siapkan lengkap data guru, siswa, mata pelajaran, dan ekstrakurikuler dengan memilih menu **Master Data** yang ada di sebelah kiri.
2. Setelah melengkapi data yang ada di menu **Master Data**, Lengkapi transaksi data untuk keperluan penentuan guru kebagian kelas, jadwal Mengajar dan Pembina Ekstrakurikuler dengan memilih menu **Transaksi Data**.

Have a Nice Day admin

Sistem Beranda Admin

Apikasi Kurikulum 2013 Selamat Datang admin

Beranda

Informasi Sekolah

NSS: 32323232323210
 Nama Sekolah: SD Hegel Medono 08
 Alamat Sekolah: Jln. Kapuloen nomor 01 Bawanya Blok A
 Desa: -
 Kelurahan: Medono
 Kecamatan: Pekalongan Barat
 Kabupaten/Kota: Kota Pekalongan
 Provinsi: Jawa Tengah
 Kepala Sekolah: Bud Herganto, S.Pd, M.Pd

Update Info Sekolah

Sistem Admin Informasi sekolah

Apikasi Kurikulum 2013 Selamat Datang admin

Beranda

Data Guru

No	NIP	Nama	Alamat	Detail Profil	Edit/Hapus
1	190104211985082001	Maryati, S.Pd		Detail	Edit Hapus
2	1902001984052001	Eni Suprapti, S.Pd I		Detail	Edit Hapus
3	196301291982012001	Titi Puji Hartati, S.Pd SD		Detail	Edit Hapus
4	19600912200012007	Siti Nurrahmah, S.Pd SD		Detail	Edit Hapus
5	196110051984021009	Budi Herganto, M.Pd		Detail	Edit Hapus
6	196110192000411002	Achmad Bachman, S.Pd SD		Detail	Edit Hapus
7	19690307200012009	Ekwandi, S.Pd SD		Detail	Edit Hapus
8	19690512000121001	Kamandi		Detail	Edit Hapus
9	19740019198902010	Esti Maratus S.B.U. S.Pd		Detail	Edit Hapus
10	197702420101012003	Ruhyana K. Ana Pd SD		Detail	Edit Hapus

Sistem admin Data guru

Apikasi Kurikulum 2013 Selamat Datang admin

Beranda

Data Siswa

No	NISN	NIS	Nama	Alamat	Detail Profil	Edit/Hapus
1	1909	0054288237	Dina Fitriani Wahidin	Jl supriyadi 75 legarejo	Detail	Edit Hapus
2	1912	0064798966	Moch Andhika Nugra Pratama		Detail	Edit Hapus
3	1913	0064787335	Chika Andri Puspana		Detail	Edit Hapus
4	1905	0050423300	Mah Lufman Hakim		Detail	Edit Hapus
5	1913	0052098711	Heena Maytha Lelygramestri		Detail	Edit Hapus
6	1905	005298854	Ryana Habbia Tri Aulia		Detail	Edit Hapus
7	1905	005555894	Muhammad Nurhan Alaudin		Detail	Edit Hapus
8	1905	0058943429	Bintang Herviana Puleri		Detail	Edit Hapus
9	1905	0056498887	Dani Asri		Detail	Edit Hapus
10	1905	0068808075	Chika Rizki Anvoja Putri		Detail	Edit Hapus

Sistem admin Data siswa

Apikasi Kurikulum 2013 Selamat Datang admin

Beranda

Data Ekstrakurikuler

No	ID Ekstrakurikuler	Nama Ekstrakurikuler	Deskripsi	Golongan	Edit/Hapus
1	Ang	Angklung	Seri Angklung untuk Seri Tradisional	Umum Kelas 4 - 6	Edit Hapus
2	Gmb	Seri Gambar	Seri Lukis dan Menanam	Umum Kelas 1 - 6	Edit Hapus
3	Pnr	paling merah rempa	paling merah rempa	Umum Kelas 4 - 6	Edit Hapus
4	Pra	Pramuka	Pramuka kelas 1 - 6	Umum Kelas 1 - 6	Edit Hapus
5	Sia	Seri Suara	Kesenian untuk Visual	Umum Kelas 1 - 6	Edit Hapus
6	Tar	Seri Tari	Seri Tari in Hanga Tari Jawa	Umum Kelas 1 - 6	Edit Hapus
7	Tak	Takando	Beadr untuk kelas 4 - 6	Umum kelas lokal wajib	Edit Hapus

Sistem admin Data Ekstrakurikuler

Apikasi Kurikulum 2013 Selamat Datang admin

Beranda

Transaksi Data Wali Kelas

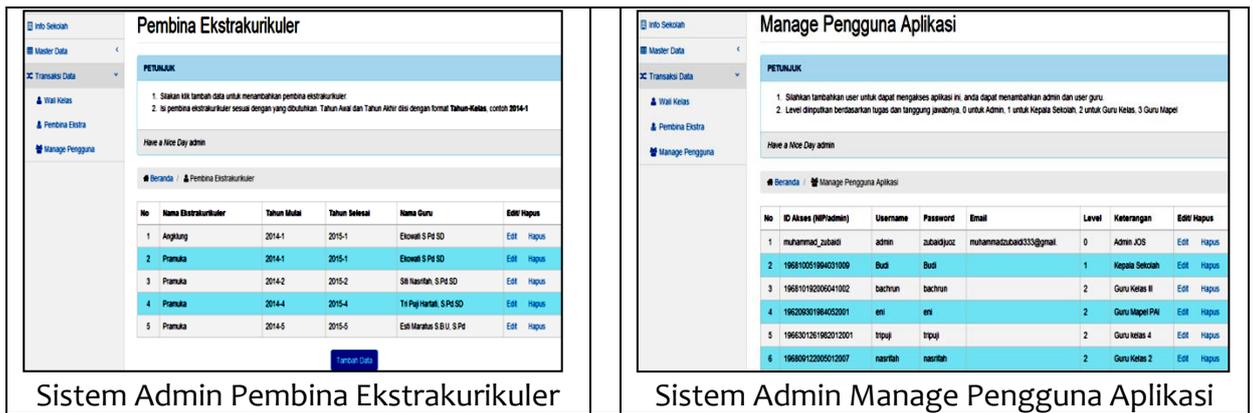
PETUNJUK

1. Diisi anda menginputkan dua(2) tahap, pertama menginputkan guru yang bertindak sebagai guru kelas, yang kedua menginputkan masing-masing siswa untuk dimasukkan ke dalam masing-masing kelas
2. Untuk tahap pertama anda bisa menginputkan **DISINI**

Have a Nice Day admin

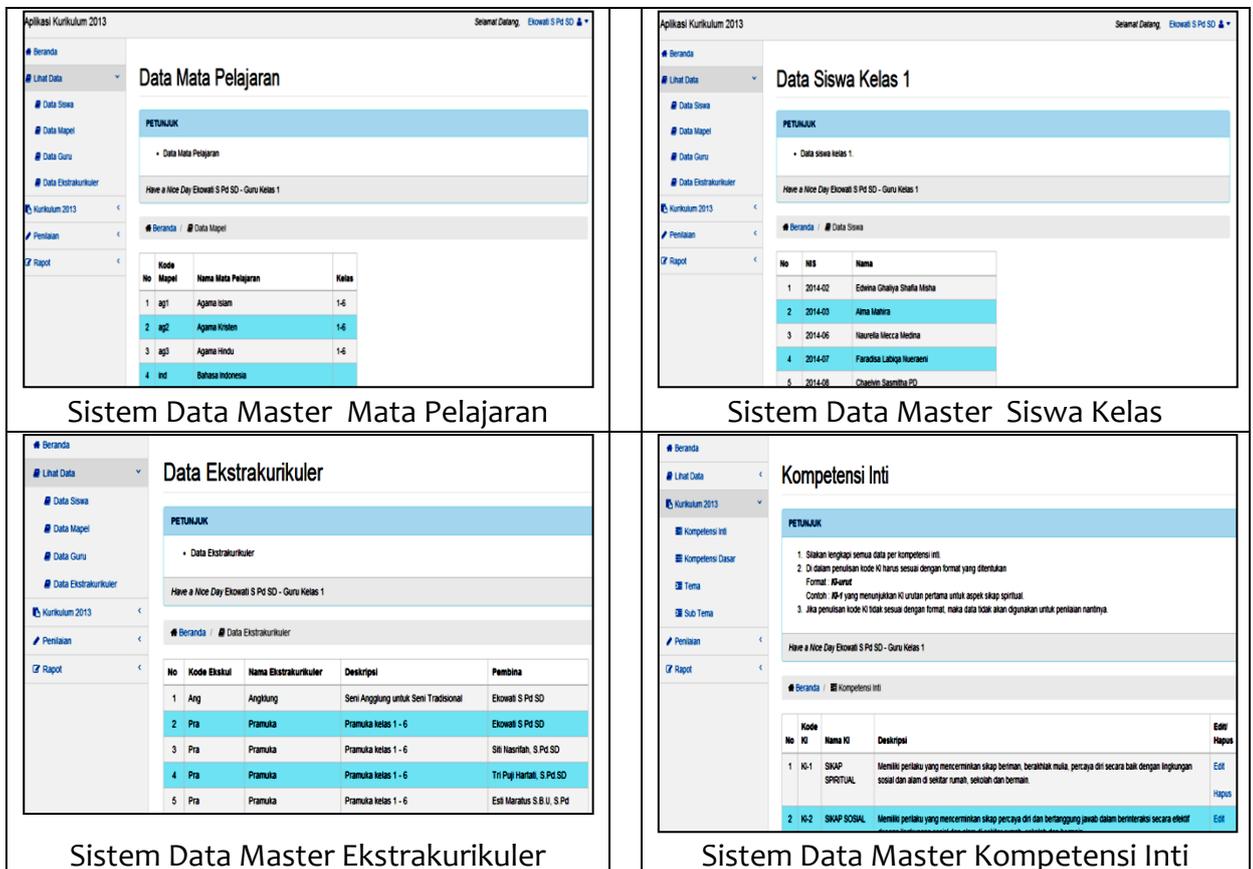
No	Tahun Ajaran	Kelas	Kode Tahun Ajaran	Nama Wali Kelas	Nomor Induk Siswa	Edit/Hapus
1	2014	2	2014	Siti Nurrahmah, S.Pd SD	1999	Edit Hapus
2	2014	2	2014	Siti Nurrahmah, S.Pd SD	1999	Edit Hapus
3	2014	5	2014/2015	Maryati, S.Pd	0032754733	Edit Hapus
4	2014	2014-5	2014/2015	Esti Maratus S.B.U. S.Pd	0032754734	Edit Hapus
5	2014	2014-5	2014/2015	Esti Maratus S.B.U. S.Pd	0032754736	Edit Hapus
6	2014	2014-5	2014/2015	Esti Maratus S.B.U. S.Pd	0041739723	Edit Hapus

Sistem Admin Transaksi Data Wali Kelas



c. Sistem Menu Guru

Gambar 8. Sistem menu guru



Tema

PETUNJUK

1. Sajikan lengkap semua data per Tema
2. Di dalam penulisan kode Tema harus sesuai dengan format yang ditentukan
Format: **Tema-Kelas/Tesate**
Contoh: **Tema-13** yang menunjukkan Tema untuk kelas 1 dengan uraian Tema ke 3
3. Jika penulisan kode Tema tidak sesuai dengan format, maka data tidak akan tersimpan

Here a Nice Day Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Tema

No	Kode Tema	Nama Tema	Tahun Revisi	Kelas	Tahun Ajaran	Edit	Hapus
1	Tema-11	Diriku	2014	1	2014/2015	Edit	Hapus
2	Tema-12	Kegemaranku	2014	1	2014/2015	Edit	Hapus
3	Tema-13	Kegiatanku	2014	1	2014/2015	Edit	Hapus
4	Tema-14	Keluargaku	2014	1	2014/2015	Edit	Hapus
5	Tema-15	Pengalamanku	2014	1	2014/2015	Edit	Hapus

Sistem Transaksi Tema

Sub Tema

PETUNJUK

1. Sajikan lengkap semua data per Subtema.
2. Di dalam penulisan kode Tema harus sesuai dengan format yang ditentukan
Format: **TahunRevisiKelas.NomorUrutTema.Subtema**
Contoh: **2014/1.2** yang menunjukkan Subtema ke 2 dari Tema 3 untuk kelas 1 dan tahun revisi 2014.
3. Jika penulisan kode Tema tidak sesuai dengan format, maka data tidak akan tersimpan

Here a Nice Day Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Tema & Sub Tema

No	Kode Subtema	Nama Subtema	Kode Tema	Edit	Hapus
1	20141.1.1	Alu dan Teman Baruku	Tema-11	Edit	Hapus
2	20141.1.2	Tubuhku	Tema-11	Edit	Hapus
3	20141.1.3	Merawat Tubuhku	Tema-11	Edit	Hapus

Sistem Transaksi Sub Tema

Penilaian Tema Sikap Spiritual

PETUNJUK

1. Untuk pertama kali dalam melakukan pengisian nilai sikap spiritual harus mengisi aspek apa saja yang akan dinilai dalam memberikan penilaian sikap spiritual tersebut.
2. Untuk melakukan pengisian atau pembaharuan aspek yang dinilai silakan klik **DITAMBAH**
3. Setelah melakukan pengisian aspek-aspek penilaian bapak/ibu bisa melakukan penilaian nilai sikap spiritual di bawah ini.

Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Penilaian Tema Sikap Spiritual

Ganjil Tema-11 Diriku 20141.1.1 Alu dan Teman Baruku

NO	NIS	NAMA	ASPEK YANG DINILAI	
			kebersihan	berdoa
1	2014-02	Edwina Ghalya Shafqa Misha	4	4
2	2014-03	Alma Mahira	2	2
3	2014-06	Naureta Mecca Medina	2	2

Transaksi Penilaian Tema Sikap Spiritual

Penilaian Tema Sikap Sosial

PETUNJUK

1. Untuk pertama kali dalam melakukan pengisian nilai sikap sosial harus mengisi aspek apa saja yang akan dinilai dalam memberikan penilaian sikap sosial tersebut.
2. Untuk melakukan pengisian atau pembaharuan aspek yang dinilai silakan klik **DITAMBAH**
3. Setelah melakukan pengisian aspek-aspek penilaian bapak/ibu bisa melakukan penilaian nilai sikap sosial di bawah ini.

Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Penilaian Tema Sikap Sosial

Ganjil Tema-12 Kegemaranku 20141.2.3 Gemar Menggambar

NO	NIS	NAMA	ASPEK YANG DINILAI	
			sukses	berjejak
1	2014-02	Edwina Ghalya Shafqa Misha	4	4
2	2014-03	Alma Mahira	2	2
3	2014-06	Naureta Mecca Medina	2	2

Transaksi Penilaian Tema Sikap Sosial

Penilaian Aspek Pengetahuan

PETUNJUK

1. Sajikan lengkap guru dapat memasukkan nilai dengan cara memilih semester, tema, subtema dan yang terakhir pilih siswa yang ingin dinilai.
2. Masukkan nilai sesuai dengan ketuntasan KD di pembagian yang telah ditetapkan sebelumnya.
3. Apabila di dalam KD tertentu tidak ada nilai, berikan nilai 0.00 atau di kolom Arit dari 0.00 di kolom menandakan tidak adanya penilaian di KD tersebut.

Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Penilaian Aspek Pengetahuan

Ganjil Tema-13 Kegiatanku 20141.3.1 Kegiatan Pagi hari 2014-02 Edwina Ghalya Shafqa Misha

NO	KODE KD	PEMBELAJARAN KE						RATA-RATA
		1	2	3	4	5	6	
1	ks31-agn-1	78.00	89.00	84.00	86.00	85.00	74.00	82.67
2	ks31-ah-1	75.00	69.00	75.00	79.00	76.00	85.00	75.00
3	ks31-ah-1	91.00	94.00	96.00	98.00	75.00	78.00	88.67

Transaksi Penilaian Aspek Pengetahuan

Penilaian UTS dan UAS

PETUNJUK

1. Untuk bisa mengisi nilai UTS dan UAS terlebih dahulu harus menginputkan Nilai Harian sesuai dengan KD masing-masing.
2. Setelah melakukan penilaian pada Nilai Harian guru bisa melakukan penilaian nilai UTS dan UAS di bawah ini.

Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Penilaian UTS dan UAS

Ganjil 2014-02 Edwina Ghalya Shafqa Misha

NO	KODE KD	NILAI UJIAN			TOTAL NILAI
		NILAI TEMATIK	UTS	UAS	
1	ks31-agn-1	83.42	90.00	90.00	86.71
2	ks31-ah-1	87.50	90.00	89.00	88.50
3	ks31-ah-1	100.00	90.00	95.00	96.25

Transaksi UTS-UAS Pengetahuan

Penilaian Aspek Keterampilan

PETUNJUK

1. Sajikan lengkap guru dapat memasukkan nilai dengan cara memilih semester, tema, subtema dan yang terakhir pilih siswa yang ingin dinilai.
2. Masukkan nilai sesuai dengan ketuntasan KD di pembagian yang telah ditetapkan sebelumnya.
3. Apabila di dalam KD tertentu tidak ada nilai, berikan nilai 0.00 atau di kolom Arit dari 0.00 di kolom menandakan tidak adanya penilaian di KD tersebut.

Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Penilaian Aspek Keterampilan

Ganjil Tema-13 Kegiatanku 20141.3.2 Kegiatan Siang hari 2014-02 Edwina Ghalya Shafqa Misha

NO	KODE KD	PENILAIAN				RATA-RATA
		Praktek	Proyek	Portofolio		
1	ks41-ah-1	89.00	87.00	84.00		86.67
2	ks41-ah-1	85.00	89.00	95.00		89.67
3	ks41-pp-1	96.00	89.00	87.00		91.33

Transaksi Penilaian Aspek Keterampilan

Penilaian Ekstrakurikuler

PETUNJUK

1. Penilaian Ekstrakurikuler diinputkan tiap semester
2. Pilih semester, kemudian pilih ekstrakurikuler yang akan dinilai. Setelah itu masukkan nilai sesuai dengan nama siswa yang akan dinilai.

Ekowati S Pd SD - Guru Kelas 1

Beranda Penilaian Ekstrakurikuler

Ganjil Pramuka

NO	NIS	NAMA	DESKRIPSI NILAI
1	2014-02	Edwina Ghalya Shafqa Misha	lata cara bendera yang baik, morse dan tanda tanda kesatuan.
2	2014-03	Alma Mahira	lata cara bendera yang baik, morse dan tanda tanda kesatuan.
3	2014-06	Naureta Mecca Medina	lata cara bendera yang baik, morse dan tanda tanda kesatuan.

Transaksi Penilaian Ekstrakurikuler

d. Hasil Rapot oleh Guru

Gambar 9. Hasil Rapot

 <p>LAPORAN HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR (SD)</p> <p>Nama Peserta Didik Edwina Ghaliya Shafia Misha</p> <p>NIS 2014-02</p> <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA</p>	<p>LAPORAN HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR (SD)</p> <p>Nama Sekolah : SD Negeri Medono 08 NIS/NSS/NDS : 32532532532510 Alamat Sekolah : Jln. Kapulogo Nomor 01 Binagriya Blok A Kelurahan/Desa : Medono Kecamatan : Pekalongan Barat Kabupaten/Kota : Kota Pekalongan Provinsi : Jawa Tengah</p>																												
<p>Halaman Depan</p>	<p>Halaman Kedua – Informasi Sekolah</p>																												
<p>A. PETUNJUK</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik, merupakan ringkasan penilaian terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Laporan perkembangan dan hasil belajar peserta didik secara rinci, disajikan dalam portofolio yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini. Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik dipergunakan selama peserta didik yang bersangkutan mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar; Apabila pindah sekolah, buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini dibawa oleh yang bersangkutan untuk dipergunakan di sekolah baru dengan meninggalkan arsip/copy di sekolah lama; Apabila buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini hilang, dapat diganti dengan Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik pengganti yang disahkan oleh Kepala Sekolah asal; Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini harus dilengkapi dengan pas foto (3 cm x 4 cm) dan pengisiannya dilakukan oleh Guru Kelas; Laporan penilaian sesuai hasil belajar yang disajikan secara deskriptif untuk masing-masing kompetensi ini. Laporan perkembangan fisik diisi dengan data kondisi peserta didik berdasarkan hasil pengukuran yang dilakukan guru bekerjasama dengan pihak lain yang relevan. Laporan kondisi kesehatan diisi dengan deskripsi hasil pemeriksaan yang dilakukan guru, bekerjasama dengan tenaga kesehatan atau puskesmas terdekat. Kolom ketidakhadiran diisi dengan data akumulasi ketidakhadiran siswa, baik karena sakit, izin, maupun tanpa keterangan dalam satu semester. 	<p>B. IDENTITAS PESERTA DIDIK</p> <p>Nama Peserta Didik : Edwina Ghaliya Shafia Misha Nomor Induk : 2014-02 Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 12 September 2007 Jenis Kelamin : Laki-Laki Agama : Islam Pendidikan sebelumnya : TK Sejahterah Pekalongan Alamat Peserta Didik : Jl. Mawar no 26 Kel Tanjung Tirta Nama Orang Tua : Agus Soleh Ayah : Rita Sugianto Ibu : Rita Sugianto Alamat Orang Tua : Jl Mawar no 26 Kel Tahnjuga Tirta Jalan : Tirta Kelurahan/Desa : Tirta Kecamatan : Pekalongan Barat Kabupaten/Kota : Pekalongan Provinsi : Jawa Tengah Wali Peserta Didik : - Nama : - Pekerjaan : - Alamat : -</p> <p>Nama Peserta Didik : Pekalongan, 16 Juli 2014 Kepala Sekolah :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>Pas Foto Ukuran 3 X 4 CM</p> </div> <p style="text-align: right;">Budi Herjanto, S.Pd., M.Pd</p>																												
<p>Halaman Petunjuk Rapot</p>	<p>Identitas Peserta Didik</p>																												
<p>Nama Peserta Didik : Edwina Ghaliya Shafia Misha Kelas : 1 Nomor Induk : 2014-02 Semester : 1 Nama Sekolah : SD Negeri Medono 08 Tahun Pelajaran : 2014/2015 Kelurahan/Desa : Jln. Kapulogo Nomor 01 Binagriya Blok A</p> <p>A. SIKAP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Aspek</th> <th style="width: 50%;">Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah, sekolah dan bermasyarakat.</td> <td>Belum terlihat dalam keberanian dalam lingkungan Belum terlihat dalam kekhayalan dalam beribadah</td> </tr> <tr> <td>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah, sekolah dan bermasyarakat.</td> <td>Sudah membudaya dalam kedisiplinan Sudah membudaya dalam saling kerjasama</td> </tr> </tbody> </table> <p>B. PENGETAHUAN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Aspek</th> <th style="width: 50%;">Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.</td> <td>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pencacahan, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</td> </tr> <tr> <td>Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.</td> <td>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi</td> </tr> <tr> <td>Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.</td> <td>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek	Deskripsi	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah, sekolah dan bermasyarakat.	Belum terlihat dalam keberanian dalam lingkungan Belum terlihat dalam kekhayalan dalam beribadah	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah, sekolah dan bermasyarakat.	Sudah membudaya dalam kedisiplinan Sudah membudaya dalam saling kerjasama	Aspek	Deskripsi	Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.	Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pencacahan, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.	Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi	Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.	Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di	<p>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam membuat dan mengambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada</p> <p>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahaminya</p> <p>Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya</p> <p>D. EKSPERIMENTAL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">No Kegiatan</th> <th style="width: 50%;">Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bagi yang baik, menguasai teknik not balok angklung</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pramuka (tata cara berdira yang baik, Morse dan tanda tanda kesatuan).</td> </tr> </tbody> </table> <p>E. SKAIN-SARAIN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">SKAIN BELAJAR</th> <th style="width: 50%;">Ketidakhadiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sakit</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Izin</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Tanpa Keterangan</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mengetahui Orang Tua/Wali : Pekalongan, 20 DESEMBER 2014 Guru Kelas,</p> <p>Agus Soleh : Ekowati S Pd SD 190603072005012009</p>	No Kegiatan	Keterangan	1	Bagi yang baik, menguasai teknik not balok angklung	2	Pramuka (tata cara berdira yang baik, Morse dan tanda tanda kesatuan).	SKAIN BELAJAR	Ketidakhadiran	Sakit	1	Izin	1	Tanpa Keterangan	0
Aspek	Deskripsi																												
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah, sekolah dan bermasyarakat.	Belum terlihat dalam keberanian dalam lingkungan Belum terlihat dalam kekhayalan dalam beribadah																												
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah, sekolah dan bermasyarakat.	Sudah membudaya dalam kedisiplinan Sudah membudaya dalam saling kerjasama																												
Aspek	Deskripsi																												
Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.	Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pencacahan, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman																												
Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.	Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi																												
Memiliki pengetahuan faktor dan konsep dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.	Sangat terbiasa/menguasai benar dalam mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di																												
No Kegiatan	Keterangan																												
1	Bagi yang baik, menguasai teknik not balok angklung																												
2	Pramuka (tata cara berdira yang baik, Morse dan tanda tanda kesatuan).																												
SKAIN BELAJAR	Ketidakhadiran																												
Sakit	1																												
Izin	1																												
Tanpa Keterangan	0																												

Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan	Ekstrakurikuler, Saran-Saran																																										
<table border="1"> <tr> <td colspan="4">F. PERKEMBANGAN FISIK / KESEHATAN</td> </tr> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek yang Dinilai</th> <th colspan="2">Semester</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Tinggi</td> <td>120 CM</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berat</td> <td>30 Kilo</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">G. KONDISI KESEHATAN</td> </tr> <tr> <th>No</th> <th>Aspek Fisik</th> <th colspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Mata</td> <td colspan="2">BAIK</td> </tr> <tr> <td colspan="4">H. CATATAN PRESTASI</td> </tr> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Prestasi</th> <th colspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>TARI JAWA</td> <td colspan="2">MENGIKUTI LOMBA TARI SE KOTA PEKALONGAN</td> </tr> </table>		F. PERKEMBANGAN FISIK / KESEHATAN				No	Aspek yang Dinilai	Semester		1	2	1	Tinggi	120 CM	0	2	Berat	30 Kilo	0	G. KONDISI KESEHATAN				No	Aspek Fisik	Keterangan		1	Mata	BAIK		H. CATATAN PRESTASI				No	Jenis Prestasi	Keterangan		1	TARI JAWA	MENGIKUTI LOMBA TARI SE KOTA PEKALONGAN	
F. PERKEMBANGAN FISIK / KESEHATAN																																											
No	Aspek yang Dinilai	Semester																																									
		1	2																																								
1	Tinggi	120 CM	0																																								
2	Berat	30 Kilo	0																																								
G. KONDISI KESEHATAN																																											
No	Aspek Fisik	Keterangan																																									
1	Mata	BAIK																																									
H. CATATAN PRESTASI																																											
No	Jenis Prestasi	Keterangan																																									
1	TARI JAWA	MENGIKUTI LOMBA TARI SE KOTA PEKALONGAN																																									
Fisik, Kesehatan dan Prestasi																																											

3.4 Analisa EUCS (End User Computing Satisfaction)

Daftar pertanyaan pada kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang : Isi . Akurasi . – Kemudahan , - Efisiensi Waktu (Freddy Koeswoyo, 2006). Hasil dari penelitian ini akan dipergunakan sebagai acuan penelitian Unggulan Bappeda Kota Pekalongan dengan . Judul " Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Guru Tingkat SD Dalam Menghadapi Kurikulum Baru Tahun 2013 Di Lingkungan Kota Pekalongan (Studi Kasus SD Medono 08) “. Pada pembuatan sistem kurikulum 2013 ini , hasil yang di dapat seperti pada tabel dibawah ini

Tabel 2. Tabel Pertanyaan

Isi	
1	Apakah tampilan (user interface) aplikasi ini cukup menarik ?
2	Apakah gambar yang digunakan di aplikasi ini menarik ?
3	Apakah gambar yang digunakan di aplikasi ini sesuai ?
4	Apakah menu dari aplikasi ini sesuai ?
5	Apakah isi materi yang disediakan oleh aplikasi ini sudah sesuai ?
Akurasi	
6	Apakah informasi yang anda butuhkan dapat disajikan oleh aplikasi ini ?
7	Apakah penyajian informasi sudah benar ?
8	Apakah informasi yang disajikan tepat dan sesuai dengan fakta yang ada ?
9	Apakah pernah terjadi kesalahan penyajian informasi ?
Kemudahan	
10	Apakah aplikasi ini lebih mudah dari penggunaan excel ?
11	Apakah penggunaan menu dalam aplikasi ini sangat mudah digunakan ?
12	Apakah aplikasi ini cukup mudah digunakan ?
13	Apakah alur menu dalam aplikasi ini cukup mudah dimengerti ?
Efisiensi Waktu	

14	Apakah aplikasi ini cepat dalam menyajikan informasi mengenai siswa ?
15	Apakah aplikasi ini cepat dalam menghitung nilai harian ?
16	Apakah aplikasi ini cepat dalam menyajikan data nilai harian ?
17	Apakah aplikasi ini cepat dalam menghitung nilai raport ?
18	Apakah aplikasi ini cepat dalam menyajikan informasi nilai raport ?

Tabel 3. Tabel Hasil Kuesioner Pertama

No	Komponen	Ya	Tidak	Jumlah	% Ya	% Tidak
1	ISI	60	15	75	80%	20%
2	AKURASI	60	0	60	100%	0%
3	KEMUDAHAN	30	30	60	50%	50%
4	EFISIENSI WAKTU	75	0	75	100%	0%

Tabel 4 Final Hasil Penelitian

No	Komponen	Ya	Tidak	Jumlah	% Ya	% Tidak
1	ISI	75	0	75	100%	0%
2	AKURASI	60	0	60	100%	0%
3	KEMUDAHAN	60	0	60	100%	0%
4	EFISIENSI WAKTU	75	0	75	100%	0%

Perbaikan yang di lakukan pada isi tampilan mendapatkan penilaian yang baik dan kemudahan dalam melakukan transaksi serta data data siswa dan penilaian siswa lebih mudah di gunakan dan lebih cepat di bandingkan dengan excel yang telah di gunakan sebelumnya.

4. KESIMPULAN

Hasil yang telah di teliti memiliki dampak yang besar dalam menjawab kebutuhan akan pemanfaatan aplikasi bantu pada kurikulum 2013 yaitu :

Penelitian telah selesai di kerjakan yang menghasilkan analisis dari kurikulum 2013 dengan membaca dan mengamati secara langsung di lapangan, sehingga sistem yang di hasilkan sudah dapat menjawab kebutuhan cara pengerjaan raport yang konvensional dengan menggunakan aplikasi excel telah berubah dengan sebuah sistem yang berbasis database yang dapat di input oleh banyak user dan dapat di kerjakan di tempat manapun jika terkoneksi dengan jaringan internet .

Hasil akhir berupa Rapot dapat di cetak sesuai kebutuhan guru wali kelas karena sistem sudah melakukan perhitungan secara otomatis dengan ketentuan yang sudah di terapkan sebelumnya .

Data guru , murid, tema dan nilai selalu dapat di manfaatkan untuk semester kedepan dan tingkat kelas, karena sistem yang di bangun seluruh data telah di relasikan sesuai kebutuhan sistem.

DAFTAR PUSTAKA

1. Alexander Bakke, Ingunn Myrvtveit, Erik Stensrud, 2008, Measurement of user satisfaction with enterprise portals : an empirical study, Accenture and Norwegian.
2. Bunga, Munengsih Sari,S.Kom, M.Eng, 2012, *IbMMeningkatkan Pemanfaatan Teknologi Informasi Di Tingkat Sekolah Dasar (SDN Karanganyar 1 Kecamatan Kandanghaur dan SDN Ujungpendok Jaya Kecamatan Widasari*, Teknik Informatika Politeknik Indramayu, Indramayu.
3. Dea Ratna Dewi Camilla, 2013, *Pengaruh Tingkat Kepuasan Pengguna Sistem Dengan Metode End User Computing Satisfaction Terhadap Kinerja Individu Pengguna Sistem (Studi Kasus pada Pengguna Sistem Aplikasi TiCARES PT Telekomunikasi Indonesia, Tbk)*, Institut Manajemen Telkom, Jakarta.
4. Freddy Koeswoyo, 2006, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Pemakai Software Akuntansi (Studi Empiris pada Perusahaan Pemakai Software Akuntansi K-System di Pulau Jawa)*, Universitas Diponegoro, Semarang
5. Jogiyanto, Hartono, Akt., MBA, Ph.D, 2008, *Analisis Dan Desain Sistem Informasi : Pendekatan Terstruktur Teori Dan Praktek Aplikasi Bisnis*, Andi, Yogyakarta.
6. Juran , 1993, Juran's Quality Handbook, edisi 5.
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, *Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku*, Tema 7, Buku Siswa SD/MI Kelas 1, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta
8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, *Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku*, Tema 7, Buku Pegangan Guru SD/MI Kelas 1, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta
9. Majalah Bertindak Untuk Rakyat, edisi 196, <http://www.pekalongan.go.id>
10. Norshidah Mohamed,Husnayati Hussin and Ramlah Hussein. 2009, Measuring Users' Satisfaction with Malaysia's Electronic Government Systems, Kuala Lumpur, Malaysia
11. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas 1 Semester II*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta
12. SD Negeri Medono 08, 2013, *Laporan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar*, SD Negeri Medono 08, Pekalongan
13. Wahana, 2014, *Panduan Aplikasi Dan Solusi: Aplikasi Dan Macro Excel Untuk Beragam Keperluan Bisnis*, Wahana, Yogyakarta.